

ГБОУ АО «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат»

**Анализ работы педагога-наставника**

На основании приказа от 09.09.2021 г. «Об организации наставничества» в целях оказания помощи вновь прибывшему педагогу в его профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации был утвержден план работы с вновь прибывшим педагогом – Хромовой А.А. На основании плана была реализована программа сопровождения начинающего педагога.

**Программа сопровождения начинающего педагога**

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации начинающего педагога ГБОУ АО «Вельская СКОШИ», повышение профессиональной компетентности через развитие личностной и профессиональной компетентности и создание единого образовательного пространства начинающего педагога наставника.

**Основные задачи программы:**

1. Способствовать успешной личностной и социально-педагогической адаптации начинающего педагога;
2. Включить начинающего учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
3. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий поиск возможных путей их преодоления;
4. Оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
5. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

**Целевая группа программы:**

- начинающий учитель – Хромова Анна Андреевна, учитель учебных предметов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Сенсорное развитие», имеющий стаж работы в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» с 01.09.2021 года.
- учитель – наставник – Никитинская Ольга Александровна, учитель - логопед ГБОУ АО «Вельская СКОШИ», первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 14 лет.

**Направления реализации программы**

Направления	Результаты
Психолого-педагогическая поддержка начинающего педагога в период адаптации. Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление трудностей в процессе адаптации начинающего педагога.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения педагога в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с обучающегося, их родителями, коллегами, администрацией.
Планирование и организация работы по предмету. Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение начинающим педагогом действующих программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых педагогами первой и высшей категории, с их последующим анализом, изучение теоретического вопроса построения современного урока, занятия.	Активное включение начинающего педагога в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в проектную и исследовательскую работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение ФГОС, соблюдение образовательного минимума, адаптация начинающего учителя в образовательной программе.
Работа с документацией. Необходимо создать условия для нормативной деятельности начинающего педагога.	Формирование у начинающего педагога навыков ведения школьной документации, грамотного заполнения отчетной документации; знание



	локальных актов школы, умения применить их в своей непосредственной работе и др.
Работа по самообразованию, повышение квалификации, методическая поддержка начинающего педагога. Необходимо научить начинающего педагога правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса, грамотно организовать работу по самообразованию и повышению квалификации.	Умение начинающего учителя систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся. Формирование опыта создания собственных методических разработок, формирование стремления к постоянному обучению, повышению профессионального мастерства.
Планирование и организация воспитательной работы с обучающимися. Обращают на себя внимания значительные трудности при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Поэтому, данному направлению деятельности необходимо уделять значительное внимание.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства учителя.
Контроль за деятельностью начинающего преподавателя. Мониторинг процесса адаптации начинающего учителя включает в себя: посещение занятий, проверку учебной документации, диагностику профессионального роста, анализ участия в общешкольных мероприятиях, собеседовании и консультации.	При проведении систематического мониторинга результатов деятельности начинающего учителя можно спрогнозировать пути его профессионального развития, вовремя обнаружить возникшие трудности в профессиональном становлении и скорректировать индивидуальный маршрут сопровождения учителя.

#### Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Сокращение адаптационного периода начинающего учителя;
2. Сокращение пути профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения педагогического мастерства;
3. Формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности;
4. Формирование у начинающего учителя потребности в непрерывном образовании.

#### План реализации программы.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение «Закона об образовании в РФ», профстандарта педагога;</li> <li>- оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету «Сенсорное развитие» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;</li> <li>- безопасность образовательного процесса (инструктажи на начало учебного года);</li> <li>- проведение инструктажа по оформлению классного журнала.</li> </ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы по самообразованию («Развитие сенсорных процессов у детей с ОВЗ посредством кинезиологических игр и упражнений»);</li> <li>- общие вопросы методики проведения коррекционных мероприятий с обучающимися;</li> <li>- оказание помощи в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов (помощь в оформлении методических пособий на тактильное восприятие, восприятие пространства; помощь в подготовке в областном заочном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая команда» в номинации: 1. «Методическая разработка»</li> </ul>	октябрь



2. «Мотиватор» АО ИОО, сертификат участника; - посещение начинающим педагогом уроков и занятий, проводимых учителем наставником.	
- участие в заседании методического объединения; - знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам (подготовке к областному конкурсу «Знаю. Умею. Научу» АО ИОО, сертификат участника); - подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета; - участие в региональном научно-практическом семинаре «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» (сертификат).	ноябрь
- анализ работы за первое полугодие; - занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе».	декабрь
- общие положения портфолио педагога; - структура содержания и порядок ведения портфолио; - оценивание материалов портфолио.	январь
- участие в проведении общешкольной предметной недели специалистов «Учимся, играя»; - посещение начинающим педагогом открытых занятий, проводимых специалистами и учителями школы в рамках недели «Учимся, играя»; - посещение учителем наставником и заместителем директора по УР занятия по предмету «Сенсорное развитие».	февраль
- практикум «Анализ урока (занятия). Виды анализа урока (занятия)»; - практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).	март
- проведение открытого занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с обучающимися 1 класса (занятие совместное с учителем наставником); - подготовке к областному конкурсу «Учитель-учителю» АО ИОО, сертификат участника; - знакомство с условиями аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 квалификационную категорию.	апрель
- отчёт педагога о проделанной работе; - оказание помощи в составлении личной карты самообразования на следующий учебный год.	май
- совместная разработка системы уроков (занятий) по теме или отдельного урока (занятия), консультации по волнующим вопросам с педагогом-психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков (занятий) опытных педагогов, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп. - вовлечение начинающего педагога во внеклассную работу с обучающимися, участие с обучающимися в конкурсах, проектной и исследовательской работе.	в течение учебного года

### Итоги реализации программы «Сопровождение начинающего педагога».

В результате проведенной работы с молодым специалистом была организована методическая помощь в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования по предмету «Сенсорное развитие» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; безопасности образовательного процесса (инструктажи на начало учебного года); проведении инструктажа по оформлению классного журнала. Была оказана помощь в выборе темы по самообразованию с подбором литературы и с использованием образовательных ресурсов Интернета.



В течение учебного года педагогом-наставником проведены консультации по вопросам методики проведения коррекционных мероприятий с обучающимися; оказывалась помощь в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов (помощь в оформлении методических пособий; помощь в подготовке в областном заочном конкурсе (АО ИОО) профессионального мастерства «Педагогическая команда», «Знаю. Умею. Научу», «Учитель-учителю»). Учитель-наставник провел консультации по темам: «Современные образовательные технологии в учебном процессе», практикум «Анализ урока (занятия). Виды анализа урока (занятия)», практикум «Анализ различных стилей педагогического общения» (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). В декабре Хромова А.А. провела занятие с обучающимися 3 класса по развитию зрительного восприятия по предмету «Сенсорное развитие». Заместителем директора по УР Васильевской С.Е. и педагогом-наставником Никитинской О.А. совместно с молодым специалистом проводился анализ занятия. Были даны педагогу методические рекомендации.

Никитинская О.А. познакомила молодого специалиста с условиями аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 квалификационную категорию; с общими положениями портфолио педагога, структуры содержания и порядок ведения портфолио, оценивание материалов портфолио. В апреле 2022 года совместно с учителем наставником было проведено открытое занятие квест-игра «В поисках колобка» с обучающимися 1 класса.

Анна Андреевна активно участвовала в проведении общешкольной предметной недели специалистов «Учимся, играя» и организовала занятость обучающихся в период перемен - «Занимательная сенсорика». А также принимала участие в проведении общешкольной предметной недели начальных классов «Книжкаина неделя»:

- участие в проведении квест-игры «По следам любимых книжек»;
- проведение открытого группового занятия для обучающихся 1 класса на тему «В поисках колобка» (квест-игра).

Анна Андреевна участвовала в региональном научно-практическом семинаре «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии».

Хромова А.А. активно посещала методические объединения учителей начальных классов.

Было организовано посещение занятий молодого специалиста у учителя –наставника:

Дата	Класс	Предмет
11.10.21	УУО 5	Альтернативная коммуникация
15.10.21	УУО 5	Коррекционно-развивающее занятие
8.11.21	УУО 2	Альтернативная коммуникация
11.11.21	1 класс	Коррекционно-развивающее занятие

В течение года учитель посетила уроки творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ.

Дата	Класс, педагог	Тема
19.11.21.	8 класс, Михайлова Е.Н.	Классный час «М.В. Ломоносов»
15.02.22	УУО, 4, Шучева Н.В.	Арт-мастерская «Буква - самоделка»
16.02.22	УУО 2, Кашина Е.А.	Открытое занятие по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» по теме «В гости к Чебурашке»
17.02.22	7 класс, Эртман Е.А.	Арт-мастерская «Буква - самоделка»
5.04.22	2 класс, Захарова Л.В.	«Рассказы и сказки Н. Носова» - внеклассное чтение
6.04.22	3 класс, Антуфьева О.Н.	«Весна в окно стучится» - урок чтения
19.04.22	3 класс, Подбельная Е.С.	Мастер-класс по изготовлению трещотки
20.04.22	1 класс, Тимошенко Т.Н., Стрелова С.В.	Мастер-класс «Пасхальный сувенир»
21.04.22	УУО 5, Садовая Ю.М.	Мастер-класс «Открытие в технике изонить»



Анна Андреевна активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней.

Уровень	Дата	Тема/номинация	Результат
На уровне образовательной организации	Ноябрь 2021	Участие в общешкольном конкурсе рисунков «Не прячьте доброты своей» (Пильжис Д.)	Сертификат, 3 место
	Ноябрь 2021	Участие в общешкольном конкурсе рисунков «Не прячьте доброты своей» (Мелько А.)	Диплом, 3 место
На муниципальном уровне	Ноябрь 2021	Участие в районном конкурсе рисунков «Сказочный герой России» (Шабловкина П.)	Благодарность
	Декабрь 2021	Участие в муниципальной выставке творческих работ «Рука в руке» (Потехина П.)	Сертификат
	Февраль 2022	Участие в районном конкурсе «Празднует февраль армии рождение» (участие педагога)	Диплом участника
На региональном, межрегиональном уровне	Ноябрь 2021	Участие в областном заочном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая команда» в номинации «Команда педагога-наставника и молодого педагога в общеобразовательной организации» (участие педагога)	Сертификат
	Ноябрь 2021	Участие в областном заочном конкурсе методических разработок «Знаю. Умею. Научу» в номинации «Педагогический дуэт» (участие педагога)	Сертификат
	Ноябрь 2021	Участие в областном семейном конкурсе синквейнов «Питайся! Двигайся! Улыбайся!» (Мурыгин Д.)	Сертификат, 1 место
	Ноябрь 2021	Участие в областном семейном конкурсе синквейнов «Питайся! Двигайся! Улыбайся!» (Потехина П.)	Сертификат
	Май 2022	Участие в областном заочном конкурсе «Учитель – учителю: опыт реализации образовательными организациями целевой модели наставничества» (АО ИОО, участие педагога)	Сертификат
На всероссийском и международном уровне	Октябрь 2021	Участие во всероссийском творческом конкурсе «Удивительный мир животных» (Молчанова С.)	Диплом, 2 место
	Ноябрь 2021	Участие во всероссийском творческом конкурсе рисунков по трилогии Н.Н.Носова «Незнайка» «Сказочный город» (Рыбак А.)	Диплом, 1 место
	Декабрь 2021	Международный творческий конкурс «Зимушка-зима!» (Рыбак А.)	Диплом, 1 место
	Февраль 2022	Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев» (Рыбак А.)	Диплом, 1 место

	Март 2022	Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Мир фантастических животных» (Рыбак А.)	Диплом, 1 место
--	--------------	---	-----------------

Молодой специалист Хромова А. А. тщательно готовится к занятиям, используя современные приёмы и методы работы. Анна Андреевна грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. За 2021-2022 уч.г. учитель пополнила кабинет картотеками игр, дидактическими пособиями и дидактическими играми:

- Нейротренажер «Куда полетит воздушный змей?»
- «Повтори по схеме» (схемы из фигур на развитие пространственных отношений)
- Лэпбук «Цвета»
- «Накорми мышку сыром» (геометрические фигуры)
- «Размести рыбок в аквариумы» (геометрические фигуры)
- «Контурное лото»
- «Расставь матрешек по полкам» (величина предметов)
- «Разрезные картинки»
- «Веселые пальчики» (на развитие мелкой моторики)
- Карточки «Веселые человечки» (на развитие крупной моторики)
- Игры с прищепками
- Коврики на развитие мелкой моторики
- Шаблоны для игр с камешками Марблс
- «Резиночки» (на развитие мелкой моторики)
- «Что к чему?» (на развитие внимания, мышления)
- «Четвертый лишний»
- Нейрокарточки
- Карточки «Нарисуй одной линией», «Лабиринты», «Найди отличия», «Путаницы»
- Картотеки нейропсихологических игр и упражнений

Совместно с учителем - наставником Анна Андреевна следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к занятиям.

#### **Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Хромовой А.А. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022 – 2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу по совершенствованию профессиональных знаний и навыков с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.